

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев 11.12.2021 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности педагогика)

**Инновационные подходы к физическому воспитанию в ДОУ в контексте
требований ФГОС ДО и профстандарта педагога**

108 часов

Москва 2021

Содержание программы

Инновационные подходы к физическому воспитанию в ДОУ в контексте требований ФГОС ДО и профстандарта педагога

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Цель – совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Категория слушателей – инструкторы по физической культуре ДОО.

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: заочная (по желанию слушателя или заказчика возможны очная, очно – заочная, а также сочетание всех форм обучения) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность;
- физические и психические особенности детей с учётом сенситивных периодов их развития;
- современные методики и технологии гармоничного развития детей дошкольного возраста средствами гимнастики, направленные на совершенствование основных физических качеств: гибкость, координация, быстрота, развивающихся у них в данном сенситивном периоде, а также на повышение функциональных возможностей детского организма;
- основы системно – деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей;
- методики выполнения базовых гимнастических и акробатических упражнений и их комбинаций, соответствующих возрасту ребёнка, и методики овладения основными приемами манипуляции гимнастическими предметами;
- основы хореографической подготовки и базовые элементы танцевальных движений;
- различные организационные формы проведения занятий с использованием элементов гимнастики (подвижные игры с использованием художественного и сценического замысла; варианты интегративного использования различных форм действий (напр.: движение + рисунок; движение + стихотворение; движение + музыка, пр.), составление хореографических композиций, спортивные эстафеты с использованием возможностей ролевой игры и сменой задач пр.);
- приёмы и технологии развития у детей интереса к выполняемому действию, развитию памяти (в том числе эмоциональной, ассоциативной и мышечной), образного мышления;
- специфику техники безопасности при проведении занятий гимнастикой с дошкольниками.

Уметь:

- обеспечивать безопасность на занятиях гимнастикой;
- создавать организационно-педагогические и психологические условия при реализации образовательной программы Дошкольного образования;

Владеть:

- основами современных методик и технологий преподавания гимнастики, в том числе методик обучения: акробатике, манипуляциям с гимнастическими предметами, хореографии, танцевальным движениям, ролевым играм, включая: музыкально-сценические, музыкально-хореографические, спортивные эстафеты;
- приёмами и технологиями: ускоренного развития у детей памяти за счет развития моторики;

развития образного мышления; познавательных интересов и потребностей;
 - умениями применять методы и формы оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста;
 - навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого- педагогического партнёрства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Инновационные подходы к физическому воспитанию в ДОУ в контекст требований ФГОС ДО и профстандарта педагога».

Цель – совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Категория слушателей – инструкторы по физической культуре ДОО.

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: заочная (по желанию слушателя или заказчика возможны очная, очно – заочная, а также сочетание всех форм обучения) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование тем и разделов.	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекция	актика	
1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	20	10	10	зачет
2.	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.	15	10	5	зачет
3	Здоровье сберегающие технологии в ДО	20	10	10	зачет
4.	Современные технологии физического воспитания и развития ребенка	15	5	10	зачет
5.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	16	10	6	зачет
6.	Организация тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста	20	10	10	зачет
	Итоговая аттестация	2	-	2	в соответствии с положением об итоговой аттестации
	Итого:	108	55	53	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Методическое пособие для педагогов «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» под редакцией И.А.Винер (издательство "Просвещение" 2011 год).
2. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Физическая культура. Гимнастика» 1-4 классы под редакцией И.А.Винер (издательство "Просвещение" 2011 год)..
3. Реализация образовательной области «Физическое развитие». Автор Байнова Г. Ю. Моргачева В. А. Пересыпкина Г. М.
4. Физкультурные праздники. Н.Лукина, Л.Чадова, Москва «АйрисПресс» 2006
5. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.В.Г.Фролова, Г.П.Юрко, Москва «Просвещение» 1983г.
6. Подвижные игры для дошкольников. И.А. Агапова, М.А.Давыдова, М.: «АРКТИ», 2008г
7. 300 подвижных игр для оздоровления детей. В.Л.Страковская, М.: «Новая школа», 1994г.
8. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагадчаная, Н.Л.Кондратьева. М.: «Воспитание дошкольника», 2008г
9. Движение день за днем. М.А.Рунова, М.: «Линка-пресс», 2007г Методическая разработка для слушателей. Физическое воспитание и методико-педагогический контроль за физическим воспитанием. Л.И.Валеева, Иж.: 2009г
10. 13 Учебно-методическое пособие для слушателей. Закаливание детей в дошкольном учреждении. Л.В.Валеева, Иж.: 2009г
11. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. О.В.Козырева, М.: «Просвещение», 2007г
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа-М.:Мозайка-Синтез, 2015 – 128 с.

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста. Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Задание 1

Выбрать правильный ответ

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- Конвенции о правах ребенка
- Всеобщей декларации прав человека
- Конституции РФ
- Международном пакте о гражданских правах

Задание 2

Выбрать правильный ответ

Основную ответственность за воспитание ребенка несут:

- педагоги
- родители
- правительство
- образовательное учреждение

Задание 3

Выбрать правильный ответ

При объявлении пожарной тревоги воспитатель покидает групповую комнату:

- первым
- последним
- дожидается приезда пожарных
- остается в группе
- ожидает распоряжения заведующей

Задание 4

Выбрать правильный ответ

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- не менее 5 минут
- не менее 10 минут
- не менее 15 минут
- не менее 20 минут

Задание 5

Выбрать правильный ответ

Система идей, взглядов, установок, которая служит отправной теоретической базой, стратегическим ориентиром построения педагогических систем или процессов называется:

- Концепцией
- Парадигмой
- Идеологией
- Философией
- Мировоззрением

Задание 6

Выбрать правильный ответ

Целеполагание в педагогической деятельности определяется:

- психолого-педагогической литературой
- инновационным опытом
- диагностикой всех возможностей организации образовательного процесса
- результатами изучения актуального и ближайшего уровня развития детей

Задание 7

Выбрать правильный ответ

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это:

- образование
- воспитание

- социализация
- развитие

Задание 8

Выбрать три правильных ответа

Согласно приказу № 000 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в процессе мониторинга исследуются интегративные качества:

- личностные
- психологические
- интеллектуальные
- социальные
- физические

Задание 9

Выбрать правильные ответы

Ведущими показателями, по которым можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению, являются:

- трудности расставания с родственниками
- полное отсутствие отрицательных эмоций
- хороший аппетит
- контакт с детьми
- хороший сон
- контакт с воспитателем

Задание 10

Выбрать правильный ответ

В каком году дошкольная образовательная область "Физическая культура" получила закрепление в нормативных документах?

- 1986 г.
- 2000 г.
- 2005 г.
- 2009 г.